



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ESAME DI STATO

Prot. 4929 del 15/05/2023

ANNO SCOLASTICO 2022/23

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez.A

Indirizzo Liceo Scientifico opzione scienze applicate

Coordinatore Prof.ssa Giovanna Iodice

LADIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Adele Mormile



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

INDICE

A. RIFERIMENTI NORMATIVI	PAG. 3
B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	PAG. 8
C. PECUP DELL'INDIRIZZO	PAG. 9
D. QUADRO ORARIO	PAG. 10
E. STORIA DELLA CLASSE	PAG. 11
F. RELAZIONE FINALE COORDINATA	PAG. 14
G. ATTIVITÀ PLURI O INTERDISCIPLINARI	PAG. 22 (ALLEGATO 1)
H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 22
I. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	PAG. 24 (ALLEGATO 2)
J. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE	PAG. 25
K. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	PAG. 53
L. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	PAG. 53
Attribuzione del credito scolastico	PAG. 55
M. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME	PAG. 56
N. PROVE D'ESAME	PAG. 57
Griglia di Valutazione della Prova Scritta	PAG. 59
Griglia di Valutazione della Seconda Prova	PAG. 62
Griglia di Valutazione della Prova Orale	PAG. 65



A. RIFERIMENTI NORMATIVI

LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170, concernente *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*;

LEGGE 13 luglio 2015, n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 61, concernente *“Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66, riguardante *“Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA 26 NOVEMBRE 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione nonché le griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi;

LEGGE 20 AGOSTO 2019, n. 92, recante *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*;

DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA 18 GENNAIO 2019, n. 37, riguardante le discipline oggetto della seconda prova scritta, eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio e modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio, ripartizione del punteggio delle tre prove scritte, ove previste per specifici indirizzi di studio;

DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE 15 GIUGNO 2022, N. 164, recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali, ai sensi dell’articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;



OM N.45 DEL 09 MARZO 2023

Articolo 10 C.C. 1, 2 (Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Articolo 11 CC. 1, 2, 3 (Credito scolastico)

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Articolo 12 CC. 2 (Commissioni d'esame)

I commissari sono designati dai competenti consigli di classe nel rispetto dei seguenti criteri:



- a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato;
- b. i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline. In ogni caso, è assicurata la presenza del commissario di italiano nonché del commissario della disciplina oggetto della seconda prova, di cui agli allegati B/1, B/2, B/3.

Articolo 19 C.C. 1 (Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 C.C. 1, 2,3,4, 5, 6,7, 8 (Seconda prova scritta)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scrittografica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli



insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Articolo 22 C.C. 1, 2, 3, 5, 7, 10 (Colloquio)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;



- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.



B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto nasce come sede coordinata dell'Istituto Professionale di Stato per il Commercio "Don Minzoni" di Giugliano in Campania, per far fronte alle esigenze formative dei giovani di un ampio territorio collocato a Nord di Napoli. Dal 1 settembre 1989 esso opera come Istituto Professionale di Stato per il Commercio e il Turismo di Afragola, a seguito dell'intervenuto decreto istitutivo di autonomia da parte del Ministero della Pubblica Istruzione - Direzione generale dell'Istruzione Professionale. Dal marzo 2002 l'istituto ha assunto la denominazione I.P.S.S.C.T. "Sandro Pertini". Dall'anno scolastico 2010/2011 l'istituto si è trasformato in Istituto d'Istruzione Superiore, accogliendo accanto all'istruzione professionale quella tecnica e, dal 2011/2012 anche quella liceale. Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un discreto sviluppo economico grazie a piccole e medie imprese di diversa tipologia, alla presenza di grandi insediamenti commerciali (Ipercoop, Ikea, Leroy Merlin) e a una articolata rete viaria, tuttora in opera, che lo renderà, grazie alla stazione terminale dell'Alta Velocità, uno dei nodi essenziali del traffico commerciale e turistico del meridione d'Italia. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. L'Istituto si pone come parte attiva nello sviluppo del territorio, propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale, culturale e formativo dei propri studenti, futuri cittadini attivi e consapevoli. A tal fine, in un'ottica di Autonomia funzionale, favorisce le relazioni con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari del territorio e limitrofi, attraverso accordi di rete e protocolli d'intesa. Parte attiva nello sviluppo del territorio, l'Istituto Pertini propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale e culturale, non solo dei propri alunni, ma anche di tutti gli attori pubblici e privati coinvolti nel processo di crescita del territorio.

A tal fine, ha sempre lavorato e lavora in sinergia con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari territoriali ed extra-territoriali, attraverso accordi di rete, di partenariato, protocolli d'intesa e azioni di cooperazione:

- Protocollo d'Intesa con il Comune di Afragola per rafforzare il rapporto scuola-territorio e promuoverne lo sviluppo culturale;
- Protocollo d'Intesa con la Croce Rossa Italiana per attività di tirocinio rivolta alle classi ad indirizzo socio-sanitario;
- Azioni di cooperazione con operatori della formazione, nell'ambito dei percorsi di Ed. Finanziaria: Agenzia delle Entrate, istituti bancari ed enti vari di natura economico-giuridica;
- Raccordo con aziende locali o regionali per la realizzazione dei percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento);
- Rapporti con associazioni culturali del territorio in occasioni di convegni e seminari;
- Rapporti con l'Asl locale, per l'integrazione degli alunni diversamente abili;
- Visite guidate e Viaggi d' integrazione culturale in Italia e all'estero per favorire lo scambio e il confronto culturale;



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- “Open Day”, giornate di apertura della nostra scuola al territorio per la presentazione dell’Offerta Formativa (piani di studio, attività curriculari ed extra-curriculari, attrezzature e laboratori).

C. **PECUP DELL’INDIRIZZO**

INDIRIZZO SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche di indirizzo del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

D. QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5°anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale In rosso settimanale					
Lingua e letteratura italiana	132 4	132 4	132 4	132 4	132 4
Lingua e cultura straniera	99 3	99 3	99 3	99 3	99 3
Storia e Geografia	99 3	99 3			
Storia			66 2	66 2	66 2
Filosofia			66 2	66 2	66 2
Matematica	165 5	132 4	132 4	132 4	132 4
Informatica	66 2	66 2	66 2	66 2	66 2
Fisica	66 2	66 2	99 3	99 3	99 3
Scienze naturali*	99 3	132 4	165 5	165 5	165 5
Disegno e storia dell'arte	66 2	66 2	66 2	66 2	66 2
Scienze motorie e sportive	66 2	66 2	66 2	66 2	66 2
Religione cattolica o Attività alternative	33 1	33 1	33 1	33 1	33 1
<i>Totale ore</i>	891 27	891 27	990 30	990 30	990 30

N.B. A partire dall' a.s. 2012/13, dal primo anno del secondo biennio, è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

E. LA STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N°	ALUNNO	Provenienza	NOTE (D.A. – D.S.A. – B.E.S.) ¹
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

¹ Vedi PDP e P.E.I. allegati.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
ITALIANO, STORIA	COLELLI RIANO	ROMINA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CORTILE	ROSSANO
MATEMATICA	IODICE	GIOVANNA
FISICA	LOMBARDI	GIUSEPPE
RELIGIONE CATTOLICA	MARSIGLIA	PIETRO
FILOSOFIA	MENALE	LOREDANA
LINGUA INGLESE	MERLINO	ANNUNZIATA
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	REGA	ANTONIO
INFORMATICA PER SCIENTIFICO	ROSSI	IMMA



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	RUSSO	ESTERINA
SCIENZE NATURALI (BIOL./CHIM./SC. DELLA TERRA)	VASATURO	SONIA
Rappresentanti Genitori	ASSENTI	
Rappresentanti Alunni	DI PALMA	DORA
	LOMBARDI	ERNESTO

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
ITALIANO/STORIA			COLELLI RIANO ROMINA
INGLESE			MERLINO ANNUNZIATA
SCIENZE NATURALI			VASATURO SONIA

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2020/21	27			25
2021/22	25	1	0	25
2022/23	25	1	2	



F. RELAZIONE FINALE COORDINATA

La classe V A del Liceo Scientifico è attualmente composta da 24 alunni, di cui 14 maschi e 10 femmine; Friello Alessandra proviene da un'altra scuola. Il corpo docente è rimasto nel complesso stabile, eccetto i docenti di inglese, italiano e scienze naturali che sono cambiati. Gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Negli ultimi tre anni di studio hanno seguito un percorso non sempre lineare, malgrado l'emergenza COVID-19, che ha fortemente condizionato la regolarità del percorso scolastico. In particolare, la classe ha svolto in DAD la gran parte del terzo anno, alternando lunghi periodi in presenza con poche settimane in DID al quarto anno, mentre il quinto annosi è svolto interamente in presenza. L'emergenza ha determinato un radicale cambiamento della programmazione, l'interruzione e l'annullamento di attività previste per il PCTO. La ristrutturazione delle attività in DAD ha affrontato i problemi ad essa connessi: orari cambiati, risoluzione problemi tecnici di collegamento, riadattamento al nuovo spazio-tempo richiesto, ricostituzione di codici e registri comunicativi, trasformazione\ sostituzione delle verifiche (in particolare le scritte), gestione della situazione emotiva che ha coinvolto docenti e studenti, riprogrammazione delle singole discipline. La pandemia ha impattato fortemente sull'andamento didattico-disciplinare aumentando il gap disfunzionale. Anche dal punto di vista relazionale si è avuta una fortissima inflessione che ha esacerbato anche i rapporti con gli insegnanti. Nel complesso, nell'arco del triennio, la classe ha partecipato al dialogo educativo con discreto interesse pur in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un discreto gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo cospicui risultati, grazie all'impegno e dallo studio costante. All'interno di questo primo gruppo si registra la presenza di alcuni studenti i cui risultati possono definirsi eccellenti. Ad essi si affianca un secondo folto gruppo di allievi



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra in fine un esiguo gruppo che mostra ancora enormi difficoltà in quasi tutte le discipline, soprattutto nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione del tutto discontinua che non ha permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

1. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe V ALS è formata da 24 studenti.

I risultati registrati hanno evidenziato:

Livello di partenza
<input type="checkbox"/> Medio

2. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE RAGGIUNTE

Fermo restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo²:

Asse dei linguaggi

1) Padronanza della lingua italiana³:

²Relativamente a questo periodo ogni docente individuerà quelle prioritarie nel suo percorso di apprendimento/insegnamento.

³La padronanza della lingua italiana rimane responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- 5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- 6) Utilizzare e produrre testi multimediali.
- 7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina.

Asse matematico

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi.
- 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.



4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

Asse storico-sociale

1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

FINALITÀ E OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

- Porsi in relazione in modo corretto;
- Saper lavorare in gruppo;
- Adattarsi a situazioni nuove;
- Attivare percorsi di autoapprendimento;
- Sapersi assumere responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario, delle scadenze;
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- Essere consapevoli del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare;
- Sensibilizzare gli alunni ai comportamenti corretti da seguire nel periodo di emergenza sanitaria, aiutandoli a comprendere la situazione del momento e supportandoli con spiegazioni che esulano dalla specifica disciplina, ma ci vedono impegnati come educatori in senso lato;
- Sostenere gli allievi nello studio domestico attraverso la semplificazione dei contenuti e la spiegazione degli stessi attraverso modalità sincrone e asincrone;
- Supporto allo studio attraverso materiali didattici differenti, anche multimediali;
- Favorire negli allievi la capacità auto-valutativa e dare loro un riscontro sulle attività svolte, fornendo diverse tipologie di verifica



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Si rinvia alle indicazioni per singole discipline

4. MATERIALI UTILIZZATI

- Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali
- Video prodotti dal docente
- Video reperiti in rete
- Lezioni registrate dalla RAI
- Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Pod Cast...)
- Esercizi guidati
- Mappe interattive

5. PIATTAFORME, APP UTILIZZATE

- Argo Did Up
- G-Suite for Education

6. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Flippedclassroom
- Tutoring
- Brainstorming
- Lezione partecipata
- Discussione guidata sui materiali e i testi forniti



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- Esercitazioni
- Cooperative Learning
- Correzione collettiva
- Correzione individualizzata degli elaborati prodotti

7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DI ORIENTAMENTO (Barrare quelle rilevate)

- Progetti MOF (Miglioramento Offerta Formativa)
- Progetti PON FSE
- Orientamento Universitario

8. MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

- Puntualità e cura nella consegna dei compiti
- Capacità organizzativa
- Senso di responsabilità e impegno
- Partecipazione e interazione costruttiva nelle attività sincrone
- Capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- Rispetto delle scadenze delle consegne
- Gestione efficace del tempo e delle informazioni
- Contenuti dei compiti consegnati:
 - Completo/adequato;
 - Abbastanza completo (rispetto alle consegne);
 - Incompleto/superficiale(frammentario).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

9. MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione terrà conto delle competenze raggiunte, valutando l'andamento e l'efficacia dei processi formativi, degli aspetti relazionali, cognitivi e meta-cognitivi che contribuiscono a favorire l'espressione di una valutazione a tutto tondo dei livelli di crescita umana e culturale degli studenti, anche sul piano della responsabilità personale, dell'impegno, della partecipazione, della capacità di gestire, guidato o in autonomia, il proprio processo di apprendimento, anche, laddove necessario, modificando precedenti atteggiamenti di scarso interesse e responsabilità. La griglia di valutazione sarà quella già approvata dal Collegio dei Docenti.

- Test e cloze digitali
- Elaborati scritti di varia tipologia
- Discussione guidata
- Test a risposta chiusa (multipla o V/F)
- Test a risposta aperta
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Esercizi
- Simulazioni di prove d'esame

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

- Autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva
- Tutoring
- Attività di gruppo collaborative e comunicative
- Correzione cooperativa ed autocorrezione
- Valorizzazione dell'impegno ed incremento dell'autostima
- Autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva
- Attività di gruppo collaborative e comunicative
- Correzione cooperativa ed autocorrezione
- Valorizzazione dell'impegno ed incremento dell'autostima
- Attività strutturate e sequenziali con crescente livello di responsabilità
- Controllo di apprendimento con verifiche, valutazione formativa e percorsi mirati
- Ricerca/azione per implementare il pensiero divergente
- Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti
- Ricerche individuali e di gruppo
- Lettura di testi di approfondimento curriculari ed extrascolastici
- Lavori multidisciplinari (UdA)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

11. ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Ricerche
- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Forum didattici
- Letture di libri
- Visione di film, documentari
- Riflessione su argomenti di attuali

G. ATTIVITÀ PLURI O INTERDISCIPLINARI

UdA (ALLEGATO N°1)

		DISCIPLINE COINVOLTE
1	“ Le nuove fonti di energia...un tesoro scoprire”	TUTTE
2	“La figura dell’ Intellettuale”	TUTTE
3	“L’evoluzione della Donna”	TUTTE
4	“Spazio e Tempo”	TUTTE



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI
Il giardino della Pace	Il progetto è volto a realizzare, nell'area verde della scuola, uno spazio dedicato alla Pace.	Nel corso del triennio sono stati piantati degli alberi di ulivo e una palma

In ottemperanza alla Legge n. 92 del 20.08.2019 e alle relative Linee guida contenute nel Decreto ministeriale del 22.06.2020, è stato introdotto l'insegnamento di Ed. Civica per un n. di 33 ore annue. Vista la delibera del Collegio dei Docenti di approvazione del Curricolo di Istituto per l'Ed. Civica, il C.d.C. ha svolto le seguenti UdA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<p>1) Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Condivisione della normativa sulla salute anche con riferimento al covid.</p> <p>2) Organizzazioni internazionali ed Unione Europea</p>			<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>		
Discipline coinvolte	Tematica	ore	Discipline coinvolte	Argomento	ore
Matematica Scienze naturali Inglese Fisica	Tematica 1	1 1 1 1	Scienze naturali Filosofia Italiano e storia Matematica Fisica Storia dell'arte	Obiettivo n 13 agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico Pace, giustizia e istituzioni solide Testo espositivo relativo a tematiche dell'agenda 2030. Grafico di una funzione Inquinamento elettromagnetico Vedere, osservare l'arte nella società Inquinamento digitale	3 3 2 3 3 2
Inglese Scienze naturali	Tematica 2 United Nations I vaccini: una scelta per tutelare la salute	2 3	Informatica Religione	"Ambiente e religione" (Enciclica Laudato Si)	2



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

I. **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

ALLEGATO N° 2



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

J. INDICAZIONI SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni;- Esprimere l'esperienza di sé e del mondo;- Comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali;- Correlarsi e confrontarsi con gli altri;- Accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze;- Rielaborare personalmente e criticamente il sapere;- Sviluppare, attraverso la riflessione sulla cultura, le modalità generali del pensiero;- Comprendere il ruolo e l'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u>	<p>Modulo 1: L'età postunitaria</p> <p>U.D.A. 1 : la storia</p> <p>U.D.A. 2 : la letteratura nell'età del Risorgimento</p> <p>U.D.A 3 : il romanzo europeo del secondo ottocento</p> <p>U.D.A. 4 : la scapigliatura</p> <p>U.D.A. 5 : Giosuè Carducci</p> <p>U.D.A. 6: Verismo e Verga</p> <p>U.D.A. 7: Simbolismo e Decadentismo in Europa</p> <p>U.D.A. 8: Giovanni Pascoli</p>



U.D.A. 9: Gabriele D'Annunzio

Modulo 2: Il primo novecento

U.D.A. 1 :la storia

U.D.A. 2: Il romanzo in Occidente nel primo novecento

U.D.A. 3 : Luigi Pirandello

U.D.A 4: Italo Svevo

U.D.A. 5: Crepuscolarismo, Futurismo, Ermetismo

U.D.A. 6: Giuseppe Ungaretti

U.D.A. 7: Eugenio Montale

U.D.A. 8: Umberto Saba

Modulo 3: Scrivere un testo (PCTO)

U.D. 1 Il progetto testuale

U.D. 2 Testi e contesti

U.D. 3 Scrivere per l'Esame di Stato: le tipologie della prima prova scritta

Modulo 4: la poesia di Dante: Paradiso

Canti: I – III – XI- XV

ABILITÀ:

- Riconoscere le varie tipologie testuali nella loro specifica peculiarità e in relazione a diversi contesti e funzioni;

- Leggere, comprendere e saper analizzare un testo, letterario e non, individuandone le caratteristiche di genere;

- Elaborare ed esprimere opinioni personali in forma chiara, coerente e adeguata dal punto di vista lessicale;

- Esprimere con proprietà di linguaggio e in modo organico i contenuti appresi;



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione **ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO** Opzione **SCIENZE APPLICATE** NAPM079019

	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare adeguatamente e in modo pertinente l'espressione scritta, in relazione a diverse consegne e a differenti tipologie testuali;- Fare in modo che la produzione scritta risponda ai requisiti fondamentali di correttezza, semplicità, chiarezza e proprietà;- Consolidare la conoscenza e l'uso dei nuovi strumenti informatici della comunicazione;- Orientarsi in modo da collegare ciascuna opera all'interno di un percorso storico-letterario;- Individuare gli elementi caratterizzanti la struttura di un testo scritto, in prosa o in poesia;- Interpretare i testi proposti alla luce delle conoscenze acquisite e con l'apporto del proprio contributo critico personale;- Lettura ed interpretazione di testi non letterari, considerati come contributo alla fisionomia culturale della propria epoca e al confronto delle idee.
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale Lavori di gruppo Costruzione di schemi e mappe orientative Discussioni e dibattiti guidati in classe Proiezioni di filmati Partecipazione a progetti attivati dall'Istituto pertinenti alla formazione, all'orientamento e all'arricchimento culturale degli alunni Viaggi d'istruzione</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione è stata effettuata tenendo conto del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento complessivo dello studente.</p> <p>Le tipologie di verifica sono state le seguenti:</p> <p>Verifiche scritte: quesiti, vero/falso, scelta multipla,</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<p>completamento, tipologia INVALSI, produzione di varie tipologie testuali studiate, in riferimento al nuovo Esame di Stato.</p> <p>Verifiche orali: discussione, interrogazione, dialogo, intervento.</p>
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali</p> <p>Video reperiti in rete</p> <p>Materiali digitali (PPT, PDF)</p>
LIBRI DI TESTO:	<p>CARLO GIUNTA</p> <p>CUORI INTELLIGENTI 3A -3B</p> <p>DeA SCUOLA</p>

DISCIPLINA	STORIA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • <input type="checkbox"/> Operare sintesi e trans-codificazioni (ad esempio da linguaggi visivi a linguaggi verbali). • Essere in grado di storicizzare un testo letterario inquadrando l'opera nel suo contesto storico- culturale. • Ricostruire il quadro culturale di un'epoca attraverso brani significativi di vario genere testuale. • Dare significato e valore alla conservazione e tutela del patrimonio storico- architettonico- culturale. • Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato; • Interpretare i testi proposti alla luce delle conoscenze acquisite e con l'apporto del proprio contributo critico personale.



**CONOSCENZE o CONTENUTI
DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI
(UdA) TRATTATI**

Modulo 1: Il tramonto dell'eurocentrismo

U.D.A. 1 : La Belle epoque

U.D.A. 2 : Vecchi imperi e potenze nascenti

U.D.A. 3 : L'Italia giolittiana

Modulo 2: La grande guerra e le sue eredità

U.D.A. 1 : La prima guerra mondiale

U.D.A. 2 : La rivoluzione russa da Lenin a Stalin

U.D.A. 3: L'Italia dal dopoguerra al fascismo

Modulo 3: Dal primo dopoguerra alla seconda guerra mondiale

U.D.A. 1 : L'Italia fascista

U.D.A. 2 : La Germania dalla repubblica di Weimar al terzo reich

U.D.A. 3: L'Unione sovietica e lo stalinismo

U.D.A. 4 : Il mondo verso una nuova guerra

U.D.A. 5 : La seconda guerra mondiale

Modulo 4: Cenni sulla guerra fredda

ABILITÀ:

- Essere in grado di leggere i fatti secondo una dimensione

cronologica e geografico- politica;

- Riconoscere gli elementi significativi, sociali ed economici, per confrontare periodi e culture diverse;

- Saper caratterizzare un'epoca nei suoi tratti essenziali e nelle analogie e differenze con le altre;

- Sviluppare parametri valutativi per leggere la propria epoca;

- Leggere e comprendere documenti e fonti iconografiche, allo scopo di ricavare informazioni da inserire nella propria mappa di conoscenze;

- Elaborare strumenti concettuali per analizzare l'attualità, nelle



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<p>problematiche di maggiore rilevanza;</p> <p>- Utilizzare una terminologia corretta e appropriata che consenta di esporre adeguatamente quanto appreso.</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Costruzione di schemi e mappe orientative</p> <p>Discussioni e dibattiti guidati in classe</p> <p>Proiezioni di filmati</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione è stata effettuata tenendo conto del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento complessivo dello studente.</p> <p>Le tipologie di verifica sono state le seguenti:</p> <p>Verifiche orali: discussione, interrogazione, dialogo, intervento.</p>
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali</p> <p>Video reperiti in rete</p> <p>Materiali digitali (PPT, PDF)</p>
LIBRI DI TESTO:	<p>ALESSANDRO BARBERO</p> <p>LA STORIA 3</p> <p>ZANICHELLI</p>

DISCIPLINA	Inglese
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capire le informazioni fondamentali 2. Riassumere le peculiarità di un testo 3. Analizzare e formulare inferenze in base alle diverse informazioni del testo



CONOSCENZE o CONTENUTI
DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI
(UdA) TRATTATI

I contenuti sono stati impostati sull'azione modulare per cui gli argomenti delineati in blocchi tematici sono omogenei, coerenti e flessibili per un valido raggiungimento degli obiettivi prefissati

1 MODULO The dawn of the Victorian Age (the historical, social and literary context). The Victorian compromise.

Early Victorian thinkers: Jeremy Bentham, John Stuart Mill.

The later years of Queen Victoria's reign. Victorian poetry. The Victorian novel. Types of novels: the novel of manners, the humanitarian novel, the novel of formation, literary non sense. Women writers. Charles Dickens (con lettura di brani scelti da *Oliver Twist*).

The late Victorian novel. The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde. The detective story: *Sherlock Holmes* by Sir Arthur Conan Doyle.

The Aesthetic Movement: O. Wilde (con lettura di brani scelti). The rebel and the dandy. The preface from *The picture of Dorian Gray*; *The importance of being Earnest*.

2 MODULO The Modern Age (the historical, social and literary context). From the Eduardian Age to the First World War.

The Suffragettes. Britain and the First World War. The age of anxiety. Freud's influence. The collective unconscious. The theory of relativity by Albert Einstein. A new concept of time. A new picture of man.

The 20th century poetry: the War Poets. Rubert Brooke (*The Soldier*)

The inter-war years. The Second World War. The Secret



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<p>War.</p> <p>The modern novel: J. Joyce (<i>The Dubliners</i>; lettura da <i>Eveline</i>). V. Woolf (<i>Mrs. Dalloway</i>)</p>
ABILITÀ:	<p>Saper analizzare, comprendere un testo</p> <p>Saper usare la lingua inglese in maniera chiara, semplice e appropriata.</p> <p>Saper argomentare e costruire testi ortograficamente, morfologicamente, sintatticamente corretti, seppure in forma semplice.</p> <p>Saper progettare e realizzare testi specifici sia orali che scritti</p> <p>Comprendere testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto,</p> <p>Produrre testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla fluency e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio.</p> <p>Saper analizzare il testo letterario o scientifico- tecnologico.</p>
METODOLOGIE	<p>Lettura, analisi, studio del testo applicando le tecniche di lettura globale, esplorativa, analitica con attività scritte ed orali di comprensione, analisi e produzione.</p> <p>Comunicazione in sequenze dialogate con gli alunni al fine di approfondire le tematiche poste al centro dell'interesse e dell'indagine.</p> <p>Uso della lingua inglese in attività comunicative in coppia, in gruppo.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Il processo di apprendimento è stato costantemente controllato attraverso verifiche scritte e orali periodiche,</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	con la somministrazione di prove strutturate, semi-strutturate e colloquio orale sulle tematiche trattate, evidenziando i possibili collegamenti con le altre discipline.
<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo- Libri specifici di consultazione e ricerca anche online- Materiale autentico- Podcasts- Video su Youtube- BBC Channel- Film- Mappe concettuali e presentazione di argomenti con slides.
<u>LIBRI DI TESTO:</u>	Spiazzi-Tavella-Layton, <i>Performer Heritage</i> Vol.2 Zanichelli editore

<u>DISCIPLINA</u>	RELIGIONE CATTOLICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Saper esporre cosa è la Chiesa fondata da Gesù Cristo su San Pietro, quale Comunità dei battezzati, presente con i suoi sette Sacramenti.</p> <p>Aver compreso e saper esporre il significato del Concilio Vaticano II che ha dato un'apertura dinamica socio culturale del messaggio cristiano al mondo.</p> <p>Saper il significato profondo dell'importanza della dignità umana secondo l'etica e la morale cristiana, finalizzati al rispetto del prossimo edificando e mettendo in pratica la PACE quale valore primario della vita umana.</p> <p>Saper argomentare su questioni di bioetica, su aborto, fecondazione assistita e artificiale, clonazione ed eutanasia.</p> <p>Saper riconosce il valore e l'importanza della famiglia assume, come nucleo primario della società, nell'educazione dei giovani e in base agli insegnamenti di Gesù, privilegiando il valore della CARITÀ (AMORE CRISTIANO) e della PACE in tutti i suoi</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

molteplici aspetti.

Aver compreso, in Educazione Civica che il vivere civile è aver rispetto della persona senza discriminazione verso il genere femminile, dell'ambiente quale espressione della creazione di Dio.

Competenze UDA:

Conoscere un itinerario per giungere alla meta: luogo d'interesse culturale, religioso, ambientale e familiare che sia.

Conoscere l'eguale valore della persona, che sia donna o uomo.

Conoscere l'importanza del ruolo del riciclo e dell'uso sostenibile di ciò che produce energia a favore del benessere ambientale.

Conoscere come essere intellettuale sia il frutto della cultura e del dialogo con chiunque abbia concetto in comune od opposti rispetto all'altro. In quest'ottica la Fede è supportata dalla ragione senza causare deleteri conflitti ideologici.

Abilità:

Saper valorizzare il significato del tempo storico ed attuale.

Saper riconoscere che la dignità della persona è medesima per l'uomo e per la donna.

Saper gestire l'energia favorendo il riciclo e la sostenibilità in favore del bene dell'ambiente.

Saper parlare di religione ed fede utilizzando la ragione nel rispetto dei credenti dei non credenti.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</p>	<p>Gesù Cristo La Chiesa fondata da Gesù Cristo La Chiesa ed il Concilio Vaticano II. La Famiglia La Pace Attualità <u>CLIL In Inglese.</u> Il cantico delle creature di San Francesco D' Assisi. Traduzione in Inglese e pronuncia. Elaborazione di 2 cartelloni in classe con i testi in inglese e in italiano e con immagini.</p> <p>Educazione civica: Ambiente e Religione-Enciclica "Laudato Sì".</p> <p>UDA <u>SPAZIO E TEMPO</u> <u>L'EVOLUZIONE DELLA DONNA</u> <u>LE NUOVE FONTI DI ENERGIA...UN TESORO DA SCOPRIRE</u> (Fratello Sole, Fratello Mare e Fratello Vento ci danno energia). <u>LA FIGURA DELL' INTELLETTUALE</u> (La Fede supportata dalla Ragione).</p>
<p>ABILITÀ:</p>	<p>Le alunne e gli alunni della classe, per ogni unità didattica elaborata durante le lezioni, hanno acquisito capacità nel sapersi esprimere e confrontare sulle argomentazioni proposte come previsto da programma annuale.</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lezione frontale, lezioni all'aperto, dibattiti, riferimento ai documenti ed alla Bibbia, lezioni all'aperto nel "Giardino della Pace" sito nel perimetro esterno della scuola.</p> <p>Partecipazione di alcuni alunni al progetto curriculare "Abbellimento e Cura del Giardino della Pace"</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>La valutazione ha tenuto conto soprattutto dell'interesse dimostrato per gli argomenti trattati e della frequenza assidua alle lezioni. È stata svolta la valutazione diagnostica, intermedia e finale.</p>
<p>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testo scolastico • Appunti del docente • Argo



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Google Classroom • Strumenti multimediali tramite la il PC e La LIM supportati da internet • Documenti del Magistero della Chiesa • Notizie d' attualità
<u>LIBRI DI TESTO:</u>	<p>TIBERIADE - EDIZIONE PLUS DVD</p> <p>LA SCUOLA EDITRICE 2015</p> <p>MANGANOTTI RENATO</p> <p>ISBN 9788835038412</p> <p>€15,40</p>

<u>DISCIPLINA</u>	INFORMATICA
-------------------	-------------

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Creare e interrogare una Base di dati. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Classificare le reti in base alla topologia. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni per la vita sociale. Saper individuare i principali servizi e protocolli del livello applicativo. Conoscere le problematiche relative alla sicurezza. Riconoscere i dispositivi di sicurezza delle reti. Conoscere il significato di cifratura. Avere il concetto di chiave pubblica e privata. Conoscere il ruolo avuto dalla crittografia nelle Guerre mondiali.</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UDA TRATTATI) :</u>	<p>Database: La progettazione di un database. La produzione del software. I concetti fondamentali del modello relazionale, le operazioni relazionali.</p> <p>Linguaggio SQL: Istruzioni di SQL. Le operazioni relazionali in SQL.</p> <p>Reti e protocolli: Introduzione Al Networking. Definizione e concetti di base. Aspetti hardware delle reti. Topologia delle reti. Architettura a Strati ISO/OSI E TCP/IP. I livelli del TCP/IP. Struttura degli indirizzi IP. Classi di indirizzi IP.</p> <p>Sicurezza delle reti: La sicurezza nei sistemi informativi. Principali minacce. Minacce naturali. Minacce Umane. Attacchi ai sistemi informatici. Firewall, privacy e sicurezza. La rete VPN</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<p>Firma digitale.</p> <p>Crittografia: Crittografia, crittografia simmetrica ed asimmetrica. Cifrario di Cesare. La crittografia nelle guerre . Alan Turing.</p> <p>Intelligenza artificiale : Definizione di Intelligenza artificiale . Test di Turing.</p>
ABILITÀ:	<p>Saper realizzare semplici programmi.</p> <p>Saper applicare le potenzialità di una base di dati relazionale.</p> <p>Saper predisporre il piano di indirizzamento anche con eventuali errori.</p> <p>Saper riconoscere un dispositivo di rete.</p> <p>Saper utilizzare dei sistemi per la difesa del computer.</p> <p>Saper progettare pagine Web statiche.</p> <p>Saper trovare il proprio indirizzo IP e il proprio indirizzo MAC.</p>
METODOLOGIE:	<p>Lezione frontale. Lezione/applicazione. Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive). Lezione multimediale (utilizzo della LIM). Lavoro di gruppo. Attività di laboratorio.</p> <p>Utilizzo del web: piattaforma Argo e piattaforma GSuite.</p> <p>Esercitazioni. Discussione guidata sui materiali e i testi forniti.</p> <p>Correzione individualizzata degli elaborati prodotti. Lezione partecipata.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Frequenti interrogazioni dal posto. Colloqui e verifiche orali.</p> <p>Verifiche scritte. Verifiche inviate su Classroom.</p> <p>Monitoraggio degli apprendimenti:</p> <p>Puntualità e cura nelle consegne. Senso di responsabilità e impegno. Partecipazione e interazione costruttiva nelle attività sincrone. Rispetto delle scadenze e delle consegne.</p>
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI :	<p>Appunti del docente. LIM. Siti web. Materiali digitali. Esercizi guidati. Classe virtuale. Video reperiti in rete. Materiali digitali. Esercizi guidati. Lezione scritte.</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

LIBRI DI TESTO:

INFORMATICA APP 2 VOLUME UNICO

GALLO PIERO- SIRSI PASQUALE

MINERVA ITALICA

DISCIPLINA

MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

-Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica;

- Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;

-Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

-Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.

La classe ha mediamente raggiunto gli obiettivi specificati anche se un gruppo di studenti presenta difficoltà in fase di modellizzazione di problemi e di individuazione di strategie risolutive.

CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI

CONOSCENZE

- Conoscenza delle definizioni, delle proprietà, degli enunciati dei teoremi, del simbolismo e del linguaggio specifico relativo ai diversi ambiti matematici affrontati;

- Conoscenza delle tecniche, dei metodi e delle procedure propri dei diversi ambiti matematici affrontati.

I contenuti :

U.D.1: Le funzioni e le loro proprietà

La funzione e le sue proprietà (dominio, codominio, funzioni iniettive, suriettive, biettive, invertibilità, funzioni inverse,



funzioni crescenti e decrescenti, funzioni periodiche, pari, dispari, composte)

U.D.2: I limiti delle funzioni

L'intorno completo di un punto, intorno destro e sinistro, l'intorno di infinito; le definizioni di limite. Teorema di unicità del limite (con dimostrazione), Teorema della permanenza del segno (con dimostrazione), Teorema del confronto (con dimostrazione)

U.D.3: Il calcolo dei limiti e le funzioni continue

Operazioni con i limiti; le forme indeterminate; limiti notevoli; continuità di una funzione in un punto, punti di discontinuità di una funzione (classificazione specie di discontinuità); gli asintoti (verticali, orizzontali, obliqui) Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi, Teorema di esistenza degli zeri.

U.D.4: La derivate di una funzione

Definizione di derivabilità di una funzione e di derivata e suo significato geometrico; calcolo delle derivate di funzioni elementari, regole di derivazione, calcolo delle derivate di funzioni tramite le derivate di funzioni elementari e le regole di derivazione; derivata della funzione inversa; derivate di ordine superiore; differenziale di una funzione; punto stazionario; classificazione dei punti di non derivabilità (cuspidi, punti a tangente verticale, flessi verticali, punti angolosi). Teorema sulla relazione derivabilità-continuità .

U.D.5: I teoremi del calcolo differenziale

Teorema di Rolle (*con dimostrazione*); Teorema di Lagrange (*con dimostrazione*), conseguenze del teorema di Lagrange; Teorema di Cauchy, Teorema di De L'Hospital,

U.D.6: Massimi, minimi e flessi

Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione, concavità verso l'alto e verso il basso di una curva in un punto, flessi. Teoremi per lo studio della crescita e decrescenza di una curva, per la determinazione di massimi e minimi, per la determinazione del tipo di concavità e per la



determinazione di flessi. Problemi di massimo e minimo

U.D.7: Lo studio delle funzioni

Applicazione dei contenuti delle U.D. precedenti per la determinazione del grafico di funzioni algebriche razionali e irrazionali, trascendenti (esponenziali, logaritmiche e goniometriche)

Osservazioni relative alla programmazione svolta: nel periodo intercorrente tra l'approvazione del seguente documento ed il termine delle lezioni, si prevede di trattare U.D. 8 e 9 e di dedicare, inoltre, tempo per effettuare ulteriori verifiche orali e scritte.

U.D.8: Gli integrali indefiniti

Definizione di primitiva di una funzione e di integrale indefinito di una funzione. Integrali indefiniti immediati. Proprietà degli integrali indefiniti. Applicazioni di tali proprietà per il calcolo di integrali indefiniti di semplici funzioni. Integrali di funzioni la cui primitiva è una funzione composta, metodo di sostituzione con semplici applicazioni; metodo di integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte

U.D.9: Gli integrali definiti

Definizione di area del trapezoide, definizione di integrale definito (con teorema relativo). Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media, Teorema fondamentale del calcolo integrale (*con dimostrazione*), formula di Newton-Leibniz . Applicazioni del calcolo di integrali definiti per la determinazione delle aree di parti di piano delimitate da curve, volumi di solidi; gli integrali impropri; metodo dei rettangoli e dei trapezi per il calcolo approssimato di un integrale definito

UDA

SPAZIO E TEMPO

L'EVOLUZIONE DELLA DONNA

LE NUOVE FONTI DI ENERGIA...UN TESORO DA SCOPRIRE

LA FIGURA DELL' INTELLETTUALE



ABILITÀ:

- Utilizzo consapevole del linguaggio formalizzato sia nella fase di acquisizione dei contenuti che in quella di produzione;
- Utilizzo consapevole dei diversi metodi e strumenti matematici per lo studio e la risoluzione di problemi;
- Controllo delle procedure e delle soluzioni;
- Utilizzo degli strumenti matematici per lo studio delle altre scienze;
- Capacità di condurre con rigore logico argomentazioni o dimostrazioni.

METODOLOGIE:

La metodologia usata è consistita nel dare, quando è stato possibile, spazio ai problemi, cioè allo studio e alla risoluzione di un problema nel quale si distinguessero le varie tappe: interpretazione, analisi, rappresentazione dei dati, traduzione in termini matematici, scelta della strategia risolutiva, verifica delle soluzioni, ricerca dei problemi analoghi, ricerca di eventuali generalizzazioni. Negli altri casi ho tenuto brevi lezioni frontali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Strumenti di verifica

E' necessario distinguere due tipi di verifica: la verifica formativa e la verifica sommativa. Per la verifica formativa sono stati svolti in classe esercizi/problemi seguiti da discussione e correzione, allo scopo di anticipare le difficoltà delle prove sommative. Per la verifica sommativa scritta sono stati proposti quesiti aperti che prevedevano risposte brevi e coincise, e problemi articolati in più parti, in cui comunque è sempre stata richiesta oltre alla conoscenza dei contenuti, la capacità di rielaborarli. Sono stati dedicati alcuni giorni ai quesiti della prova Invalsi e anche la prova parallela è stata "tipo Invalsi". Per le prove orali: gli studenti sono stati sottoposti a prove orali tradizionali brevi con domande volte a verificare i vari obiettivi (conoscenza, comprensione, applicazione, competenza linguistica). E' stata somministrata la simulazione della seconda prova il giorno 2 aprile.

La misurazione dei livelli di apprendimento nella valutazione sommativa scritta è stata effettuata con i seguenti strumenti: determinazione del punteggio grezzo e traduzione in voti decimali. Tali valutazioni, insieme alle prove orali alle quali lo studente è stato sottoposto, forniranno i dati per la sua valutazione finale, alla quale concorrerà anche l'analisi della personalità scolastica e complessiva dell'alunno. La sufficienza



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	sarà determinata dal raggiungimento degli obiettivi minimi. La valutazione avverrà in decimi. L'ampiezza di oscillazione da 1 a 10.
MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Oltre il libro di testo (Bergamini, Trifone, Barozzi, <i>Matematica.blu 2.0 volume 5</i> , Zanichelli) sono state utilizzate schede riassuntive delle tappe fondamentali dello studio di alcuni argomenti. Sussidi multimediali Lim
LIBRI DI TESTO:	Bergamini – Trifone – Barozzi “Matematica.blu 2.0” vol. 5 Zanichelli

DISCIPLINA	SCIENZE NATURALI
-------------------	------------------

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Classificare, effettuare connessioni logiche, riconoscere e stabilire relazioni. Formulare ipotesi, risolvere problemi e trarre conclusioni in base all'analisi dei dati. Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.
CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UDA TRATTATI):	La chimica organica: i composti del carbonio, isomeria, proprietà fisiche e reattività dei composti organici. Regole IUPAC. Gli idrocarburi: alcani, cicloalcani, alcheni, alchini. Gli idrocarburi aromatici I derivati degli idrocarburi: gli alogenuri alchilici. Alcoli, fenoli, eteri. Aldeidi e Chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine (cenni). Le anfetamine. Approfondimento: il glicerolo, la nitroglicerina e il premio Nobel. I polimeri sintetici e naturali (carboidrati, proteine, acidi nucleici. I lipidi e i saponi. La duplicazione del DNA e la sintesi delle proteine: le



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<p>scoperte di Rosalind Franklin e Watson e Crick.</p> <p>Le tecnologie del DNA ricombinante: ingegneria genetica, gli enzimi di restrizione, la Dna ligasi, elettroforesi. Clonare un gene creare una libreria di DNA. La PCR</p> <p>La clonazione e le tecniche di trasferimento nucleare, gli animali transgenici. Editing genomico e il sistema Crispr/cas9. Gli OGM . I vaccini.</p> <p>Minerali e rocce magmatiche, sedimentarie e ignee.</p> <p>I fenomeni vulcanici e il rischio sismico</p> <p>I fenomeni sismici e il rischio sismico</p> <p>Interno della Terra, Isostasia, La deriva dei continenti, espansione dei fondali oceanici e la tettonica a placche.</p> <p>I cambiamenti climatici: cause , conseguenze, rimedi.</p>
<p>ABILITÀ:</p>	<p>Collegare nome o formula di un idrocarburo e un derivato di un idrocarburo alla classe di appartenenza. Prevedere le proprietà fisiche e chimiche e il tipo di isomeria. Classificare i polimeri in base all'origine, alla struttura e al processo produttivo. Classificare le biomolecole con le relative strutture. Descrivere le biotecnologie che consentono l'amplificazione del DNA. Classificare gli OGM in transgenici e Know out. Descrivere l'interno della terra. Saper descrivere i meccanismi a sostegno delle teorie della tettonica delle placche, della deriva dei continenti e dell'espansione dei fonali oceanici. Definire un evento sismico e con differenziazione delle onde sismiche e della magnitudo e intensità. Classificare i diversi tipi di rocce in relazione all'origine, alla struttura e la composizione chimica.</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>L'approccio didattico prevalente è stata la lezione frontale. Per ogni unità di studio è stato seguito il seguente itinerario: enunciare lo scopo del lavoro da svolgere; attivare le pre-conoscenze attraverso opportune domande; descrivere gli aspetti sperimentali del problema; definire i termini tecnici nuovi ed usarli più volte; esprimere le generalizzazioni conclusive; individuare gli aspetti qualitativi dei problemi affrontati; proporre problemi e risolverli; esaminare se lo scopo</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<p>del lavoro è stato perseguito; verificare il livello di apprendimento tramite colloqui individuali, domande flash da posto, minitest e discussioni; recuperare gli aspetti ancora incerti con nuove spiegazioni ed esempi.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>I parametri di valutazione rispetto agli obiettivi cognitivi della disciplina sono i seguenti: elaborazione e sintesi: capacità di usare i concetti appresi in relazione a contesti diversi, di individuare connessione logiche fra i diversi aspetti dei problemi esaminati, capacità di risolvere problemi scegliendo strade non appositamente predisposte. Operativamente è valutata perlopiù attraverso domande aperte, test strutturati preparati ad hoc, esercizi e problemi di livello superiore all'applicazione della regole. Comprensione delle parole chiave, dei concetti base, delle connessioni logiche, delle istruzioni per la risoluzione dei problemi, delle regole, delle tassonomie, dello scopo di un lavoro. È verificata attraverso domande o attività appositamente predisposte (risoluzione di esercizi e di problemi per i quali è sufficiente la comprensione della regola per produrre la soluzione). Conoscenza dei contenuti, dei termini principali, delle istruzioni minime. Operativamente è valutata in base alla pertinenza delle risposte in un colloquio orale o in un test strutturato. Esposizione: capacità di esporre verbalmente i contenuti. È valutata attraverso colloqui individuali brevi o lunghi, in ogni caso con verifiche orali.</p> <p>Monitoraggio degli apprendimenti: Puntualità e cura nelle consegne. Senso di responsabilità e impegno. Partecipazione e interazione costruttiva nei dibattiti a tema.</p>
<p>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI :</p>	<p>Appunti del docente. LIM. Siti web. Materiali digitali. Esercizi guidati. Classe virtuale. Video reperiti in rete. Materiali digitali. Esercizi guidati. Lezione scritte. Articoli di riviste scientifiche</p> <p>Libri di testo</p>
<p>LIBRI DI TESTO:</p>	<p>CHIMICA ORGANICA, POLIMERI, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE.2.0 Sadava, Hills, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci.Zanichelli</p> <p>IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE. Elvidio Lupia Palmieri Maurizio Parotto. Zanichelli.</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

COMPETENZE AGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo
- Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici
- Redigere relazioni utilizzando materiale bibliografico
- Risolvere problemi e operare inferenze argomentative
- Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore
- Iniziare ad accostarsi ai contenuti proposti, problematizzandoli, per poterli poi assimilare in modo criticamente avvertito

CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TR ATTATI

Modulo 1: L'idealismo tedesco e Hegel

U.D.A. 1 Gli elementi caratterizzanti del sistema hegeliano

U.D.A. 2 Il percorso fenomenologico

Modulo 2: : La critica del sistema idealistico

U.D.A. 1 Caratteri generali

U.D.A. 2 Il Romanticismo tedesco ed europeo

U.D.A. 3 **Shopenhauer** Vita e opere

U.D.A. 4 Il mondo come volontà e rappresentazione

U.D.A. 5 Caratteri della volontà Il pessimismo Le vie di liberazione dal dolore

U.D.A. 6 **S. Kierkegaard** • Vita e opere

U.D.A. 7 Il singolo, la disperazione, l'angoscia

U.D.A. 8 Gli stadi dell'esistenza

U.D.A. 9 Aut-aut • Timore e tremore

Modulo 4: Il Marxismo

U.D.A. 1 K. Marx. Vita e opere La critica al sistema hegeliano, la



	<p>critica a Feuerbach</p> <p>U.D.A. 2 La concezione materialistica della storia</p> <p>U.D.A. 3: Il Manifesto del partito comunista • Teorie economiche: merce, lavoro e plusvalore</p> <p>Modulo 5:Il Positivismo</p> <p>U.D.A. 1 Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo</p> <p>U.D.A. 2 Il Positivismo evoluzionistico: C.Darwin</p> <p>Modulo 6: La crisi delle certezze nella scienza</p> <p>U.D.A1: F. Nietzsche Vita e opere</p> <p>U.D.A 2 Le caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche</p> <p>U.D.A 3 La nascita della tragedia e lo spirito della musica</p> <p>U.D.A 4La Volontà di potenza Il periodo giovanile: spirito apollineo e spirito dionisiaco</p> <p>U.D.A 5 Il periodo illuministico: il metodo genealogico e la filosofia del mattino, la morte di Dio e la fine delle Illusioni metafisiche (da completare)</p> <p>U.D.A 6 Il periodo di Zarathustra: l'Oltreuomo, l'eterno ritorno dell'uguale, la volontà di potenza;</p> <p>Il nichilismo attivo (da completare)</p>
<p>ABILITÀ:</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Chiarezza concettuale ed espositiva (sia orale sia scritta).2. Analisi, sintesi e valutazione delle conoscenze acquisite.3. Individuazione dei problemi e delle soluzioni nei vari ambiti del pensiero filosofico.4. Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della filosofia e delle sue argomentazioni.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lavori di gruppo ▪ Attività laboratoriali di recupero e/o approfondimento ▪ Esercitazioni pratiche ▪ Lezioni guidate ▪ Costruzione di schemi e mappe orientative ▪ Discussioni e dibattiti guidati in classe ▪ Proiezioni di filmati e compilazione di schede e questionari
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Valutazione sommativa e formativa</p> <p>Nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre sono state effettuate due verifiche. Il voto sarà una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate, multimediali, laboratoriali, orali e documentali.</p>
MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali <input type="checkbox"/> Video prodotti dal docente <input type="checkbox"/> Video reperiti in rete <input type="checkbox"/> Lezioni registrate dalla RAI <input type="checkbox"/> Materiali digitali (PDF, Pod Cast...) <input type="checkbox"/> Esercizi guidati <input type="checkbox"/> Mappe interattive <input type="checkbox"/> File audio esplicativi
LIBRI DI TESTO:	<p>Nicola Abbagnano Giovanni Fornero "I nodi del pensiero" vol.3 Sanoma</p>

DISCIPLINA	DISEGNO E STORI DELL'ARTE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Padroneggiare il disegno grafico-geometrico, utilizzare gli strumenti, saper comprendere e interpretare le opere architettoniche ed artistiche, saper collocare l'opera d'arte nel proprio contesto storico-culturale, acquisire consapevolezza del patrimonio artistico.</p> <p>- Saper osservare, e come osservare le opere d'arte attraverso la comunicazione razionale e irrazionale.</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il valore e il significato delle opere d'arte.- Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u></p>	<p>Arte (periodi e autori) dalla prima metà dell'800 alla prima metà del '900.</p> <p>L'architettura Classica e Neoclassica</p> <p>Il paesaggio in età romantica: pittoresco e sublime</p> <p>La pittura romantica in Germania - La pittura romantica in Francia</p> <p>Le conseguenze della Rivoluzione Industriale: i nuovi materiali e le tecniche costruttive, la città borghese e le grandi ristrutturazioni urbanistiche.</p> <p>Realismo, impressionismo, post impressionismo, simbolismo, scuole italiane, architettura di fine secolo, arte-nouveau, espressionismo, cubismo, futurismo.</p> <p>Prospettiva accidentale: solidi in composizione.</p> <p>Prospettiva centrale - Teoria delle ombre applicata al metodo prospettico.</p> <p>Progettazione architettonica e grafica Pittorica.</p>
<p><u>ABILITÀ:</u></p>	<p>Eeguire con appropriata precisione le costruzioni geometriche. Usare i vari metodi di rappresentazione grafica in modo integrato, applicandoli alla progettazione architettonica. Usare in modo creativo conoscenze e tecniche applicative.</p> <p>Descrivere le opere usando la terminologia specifica. Individuare, nelle opere, i principali elementi del linguaggio visivo. Operare collegamenti interdisciplinari tra la produzione artistica e il contesto in cui si sviluppa. Alla visione dell'insieme esprimere una critica personale.</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>METODOLOGIE</u>	<p>Lezione frontale, dialogica, partecipativa, dibattiti, riferimento ai documenti.</p> <p>Lezione dimostrativa seguita da esercitazioni individuali e collettive. Uso del problem-solving (Risoluzione di un Problema), del cooperative learning (L'uso delle tecnologie Multimediali), di prove di realtà.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Sulla base di misurazioni di prestazioni grafiche, scritte e orali;</p> <p>dalla raccolta di dati rilevati tramite l'osservazione sistematica dei processi d'apprendimento, in relazione ai livelli di partenza e al conseguimento degli obiettivi didattici raggiunti.</p> <p>I criteri si riferiscono a :</p> <p>criterio assoluto, criterio relativo al gruppo, criterio relativo al progresso individuale. Secondo le griglie di valutazione allegate alla programmazione di dipartimento.</p>
<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">● Testo scolastico● Grafica del docente● Appunti sull'analisi della pittura dell'opera● Dispense di altri libri.● Supporti multimediali
<u>LIBRI DI TESTO:</u>	<p>Cricco di Teodoro (IL) 5.Vers. rossa multimediale (LDM) itinerario nell'arte dall'Art Nouveau ai giorni- terza Ed. Zanichelli</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">- Saper valutare il proprio stato di efficienza fisica e sapersi orientare tra le metodologie e le tecniche più utili al suo sviluppo;- Saper riconoscere il significato delle attività motorie, sportive ed espressive nell'attuale società.- Saper pianificare percorsi di sviluppo delle capacità motorie e delle specifiche tecniche secondo linee generali di teoria dell'allenamento ed essere in grado di personalizzarli.- Saper utilizzare il corpo e le attività motorie, sportive ed espressive nello sviluppo di uno stile di vita attivo, valorizzando le norme comportamentali utili al mantenimento dello stato di salute.- Essere in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.- Essere in grado di mettere in atto norme elementari di pronto soccorso.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI :</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>UDA n 1: Abilità motorie: sport individuali e di squadra</p> <p>UDA n 2: Storia dello sport</p> <p>UDA n 3: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p>
<p><u>ABILITÀ:</u></p>	<p>Svolgere le attività che migliorano le abilità motorie</p> <p>Eseguire sequenze motorie e gesti atletici</p> <p>Saper eseguire correttamente i gesti tecnici degli sports praticati.</p> <p>Rispettare le regole del gioco e riconoscerne le differenze</p> <p>Applicare la tattica e le strategie di gioco nel contesto di squadra.</p> <p>Applicare la tattica di gioco nel contesto “partita”</p> <p>Applicare l’ attività motoria in base agli adattamenti cardio- circolatori ,respiratori e muscolari</p> <p>Conoscenze e pratica delle norme elementari di primo soccorso</p> <p>I Corretti Stili di vita</p> <p>La storia nello sport, le olimpiadi, le para-olimpiadi e le organizzazioni sportive</p>
<p><u>METODOLOGIE</u></p>	<p>I criteri metodologici utilizzati saranno la lezione frontale ed interattiva, attività per gruppi con interventi individualizzati. E’ stato utilizzato il metodo globale ed analitico.</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Spiegazioni in classe, dimostrazioni pratiche in palestra, presentazioni di video. Materiali didattici differenti, anche multimediali.



K. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

Nel corrente anno scolastico è stato studiato un passo de “IL CANTICO DELLE CREATURE”

L. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con il PTOF di Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

L'Esame di Stato nella Scuola Secondaria di Secondo Grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi.

In base all' O.M. 45 del 09 marzo 2023 sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura “ammesso” e “non ammesso” all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze dell'Insegnamento dell'Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- In riferimento all'esperienza generale degli studenti, ai criteri di valutazione si aggiungono:
 - la capacità organizzativa;
 - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne;
 - il senso di responsabilità e l'impegno;
 - la presenza regolare;
 - la partecipazione attiva;
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo;
 - la correttezza dei contenuti.
- In riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
 - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
 - la cura nell'esecuzione;
 - i contenuti;
 - la correttezza.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base all' art. 11 co.1 dell' O. M. 45 del 09 marzo 2023, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

TabellaA -Attribuzione del credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti come riportato nel PTOF 2019-2022:

Indicatori percentuali per l'assegnazione del punteggio nell'ambito della banda di oscillazione:

A) Assiduità alla frequenza scolastica: (X% di assenza)

- 0,40 con assenze comprese tra $0 \leq X \leq 10$ %
- 0,30 con assenze comprese $10 < X \leq 20$ %
- 0,20 con assenze comprese $20 < X \leq 25$ %
- 0,10 con assenze maggiori $X < 25$ % *

* per tutti coloro che hanno superato il monte orario previsto dalla normativa e in deroga sono rientrati al di sotto della soglia del 25%

B) Partecipazione e impegno al dialogo-educativo e alle attività complementari ed integrative così suddiviso:

- 0,40 partecipazione interessata, attiva e responsabile alle proposte curriculari ed extracurriculari;
- 0,30 partecipazione interessata e responsabile alle proposte curriculari ed extracurriculari;
- 0,20 partecipazione interessata e responsabile alle proposte curriculari;
- 0,10 partecipazione alle attività curriculari;

0,20 Certificazioni rilasciate da enti esterni accreditati e riconosciuti dal MIUR

(Crediti formativi)

Non si dà luogo ad attribuzione di credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

NOTA 1: per M = 6 il valore massimo della banda di oscillazione è assegnato in base agli indicatori percentuali suindicati la cui somma complessiva deve essere superiore a 0,60;

NOTA 2: la media M i cui valori decimali (X) sono compresi tra 0,10 e 0,50 ($0,10 \leq X \leq 0,50$) l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato solo se la somma S degli indicatori percentuali è uguale o superiore a 0,60;

NOTA 3: per la media M i cui valori decimali (X) sono compresi tra 0,60 e 0,90 ($0,60 \leq X \leq 0,90$) banda di oscillazione è assegnato indipendentemente dagli indicatori percentuali suindicati;

Per gli alunni che, in sede di scrutinio conclusivo di giugno, abbiano riportato la sospensione del giudizio, l'attribuzione del credito sarà effettuata nello scrutinio finale dopo il superamento delle prove del debito, assegnando il minimo punteggio della banda di oscillazione.

B) Le attività integrative e complementari devono essere debitamente accertate dal C.d.C



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

M. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

In relazione all'ordinanza del Ministero n. 45 del 09 marzo 2023, recante "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023", che, all'art.12, comma 1, così recita: **Presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sede di esame di Stato sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da tre membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da tre membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame** e all'art. 12 comma 2, lett. A, così recita: **"i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato"** elett. B, così recita: **"i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline"**, il consiglio di classe, ai sensi dell'art.12 comma 2 e 17 del citato D.M. n.45 del 09/03/2023, nella seduta del _____ ha deliberato di designare come commissari interni, in numero di 3, i seguenti docenti e le corrispondenti materie:

DOCENTE	MATERIA
GIOVANNA IODICE	MATEMATICA
IMMA ROSSI	INFORMATICA
ROSSANO CORTILE	SCIENZE MOTORIE



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

N. PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

SECONDA PROVA

La disciplina oggetto della seconda prova scritta, in relazione all' O.M. 45 del 09 marzo 2023 è MATEMATICA.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto



previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall'art.17, comma 9, del d.lgs.62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Esso si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per la valutazione degli elaborati previsti per la prima e seconda prova scritta dell'Esame di Stato e del colloquio si riportano in allegato le relative griglie con i criteri di valutazione.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

PUNTEGGIO TOTALE	
-------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	mediocri e/o nel complesso scorrette	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocre	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocre	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocre (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocre	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocre	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocre e/o scorrette	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	mediocre	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	mediocre	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocre	scarsa/assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
<p>Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	5
<p>Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	6
<p>Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	5
<p>Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	4

Indicatori	Liv	Descrittori	Pun ti
Analizzare Esaminare la situazione fisica / matematica proposta formulando le ipotesieplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 	0-1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerico dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 	2 - 3
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modelloo le analogie o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 	4
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 	5



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno • Usa un simbolismo solo in parte adeguato • Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 	0-1
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno • Usa un simbolismo solo in parte adeguato • Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 	2-3
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza • Usa un simbolismo adeguato • Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 	4-5
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno • Usa un simbolismo necessario • Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 	6

Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 	0 - 1
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica 	2 - 3
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza. 	4
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 	5
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica • Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 	0 - 1



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	2	<ul style="list-style-type: none">• Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato• Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica• Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema	2
	3	<ul style="list-style-type: none">• Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato• Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica• Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema	3
	4	<ul style="list-style-type: none">• Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato• Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica• Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema	4



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 04/05/2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof. Riano Colelli Romina	Italiano e Storia	
Prof. Iodice Giovanna	Matematica	
Prof. Lombardi Giuseppe	Fisica	
Prof. Merlino Annunziata	Inglese	
Prof. Vasaturo Sonia	Scienze Naturali	
Prof. Cortile Rossano	Scienze motorie	
Prof. Rega Antonio	Disegno e Storia dell'arte	
Prof. Marsiglia Pietro	Religione	
Prof. Rossi Imma	Informatica	
Prof. Menale Loredana	Filosofia	
Prof. Russo Esterina	Alternanza scuola-lavoro	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Iodice Giovanna

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Adele Mormile

Alunni: _____

**5A LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE
APPLICATE**

Denominazione	<i>LE NUOVE FONTI DI ENERGIA...UN TESORO DA SCOPRIRE</i>
Prodotti	<p>Creazione di un drive condiviso contenente mappe, grafici, video e schemi sulla tematica Spazio-Tempo;</p> <p>Relazioni personali o di gruppo che tengano conto anche della consapevolezza psico-motoria;</p> <p>Produzione personale di un testo poetico/letterario in lingua italiana o inglese.</p>
Competenze di cittadinanza europea coinvolte nell'UDA	<p>Competenza matematica (capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane).</p> <p>Competenza in scienze (capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici).</p> <p>Competenza digitale (in particolare alfabetizzazione informatica e creazione di contenuti digitali).</p> <p>Competenza alfabetica funzionale (capacità di comunicare nella propria lingua, di comprendere il significato globale di un testo scritto, di esercitare il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà).</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (capacità di riflettere su sé stessi, di organizzare le informazioni e il tempo, di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di gestire il conflitto rendendo il contesto di vita favorevole e inclusivo, di mantenersi resilienti e far fronte all'incertezza e alla complessità).</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (agire da cittadino consapevole e responsabile, comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini; cooperare nei gruppi e fare proposte; partecipare alle attività collettive).</p> <p>Competenza linguistica (utilizzare una corretta pronuncia e intonazione, associate ad una adeguata capacità di padroneggiare la lingua inglese).</p>
Competenze specifiche distinte per assi	<p>Asse scientifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare in modo consapevole gli strumenti di calcolo

	<p>nei modelli scelti per descrivere fenomeni naturali e sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di risolvere problemi che richiedano l'applicazione degli operatori analitici; • Saper delineare in modo storico-critico l'evoluzione del pensiero scientifico nelle sue tappe fondamentali; • Comprendere il concetto di energia e saperlo applicare in contesti del mondo reale; • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà materiale e artificiale; • Migliorare le capacità percettive, la capacità di svolgimento ed interpretazione del ruolo nell'ambito del gioco-sport, interazione e relazione sociale e gestione dell'emotività durante la competizione; • Essere consapevoli del valore del patrimonio artistico ed ambientale che consenta il rispetto ed il godimento di questo bene. <p>Asse dei linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare problemi filosofici e il loro significato storico-culturale; • Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza, storia e filosofia nel pensiero contemporaneo; • Individuare caratteri e ragioni dei problemi fondamentali del pensiero contemporaneo; • Porsi domande di senso e porsi criticamente nella relazione con l'altro; • Riconoscere e comprendere cause, luoghi, tempi, personaggi che hanno condotto all'attuale configurazione socio-politica del mondo e in particolare dell'Europa, secondo un principio di lunga durata; • Utilizzare e produrre testi multimediali anche in lingua inglese; • Conoscere le strutture fondamentali del romanzo e/o di un testo poetico in lingua inglese, utilizzare le conoscenze acquisite in modo critico, operare confronti fra i vari autori; • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento.
Abilità distinte per assi	Conoscenze distinte per assi
<p>Asse scientifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di limite di una funzione reale di variabile reale; 	<p>Asse scientifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto e calcolo del limite; • Strumenti di modellizzazione matematica

- Saper interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale da un punto di vista energetico, distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano;
- Conoscere l'importanza ed il ruolo biologico di alcuni composti;
- Acquisire una preparazione motoria globale che permetta di eseguire con efficacia tecnico-tattica per gli sport individuali e di squadra;
- Comunicare mediante i linguaggi dell'arte ed essere in grado di compiere una corretta lettura dell'opera.

Asse dei Linguaggi:

- Collegare tesi filosofiche a contesti problematici saper formulare un problema in forma alternativa, in modo che siano possibili differenti risposte;
- Approfondire i concetti di identità personale e sociale, partecipazione, accettazione delle diversità e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione dal XX secolo ai giorni nostri;
- Operare criticamente scelte etico religiose;
- Leggere, comprendere e interpretare testi in lingua inglese ed inquadrarli storicamente.
- Utilizzare immagini per spiegare concetti storici in lingua straniera.
- Esporre oralmente o per iscritto i contenuti disciplinari con terminologia appropriata al linguaggio letterari e in modo sintetico o analitico, in base alle richieste del docente

- Conoscere le opere, la loro collocazione storica, il lessico tecnico per una corretta e specifica decodifica delle stesse;
- Conoscenza dell'apparato muscolo-scheletrico.
- Conoscere le fonti di energia rinnovabili:

Asse dei Linguaggi:

- Positivismo
- La Visione di Nietzsche
- Lo spazio come dialettica tra territorio e cittadinanza mondiale.
- Il valore e la dignità della persona umana.
- Effettuare collegamenti e confronti sul piano tematico e stilistico, tra testi ed autori anche appartenenti a momenti culturali e ambiti diversi.

Utenti destinatari	Classi Quinte Liceo Scientifico
Discipline coinvolte	<i>Matematica e Fisica, Biologia e Chimica, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Motorie; Inglese; Italiano; Informatica; Storia; Filosofia; Religione.</i>

Prerequisiti	<p>Concetto di fatto e manufatto artistico;</p> <p>Padronanza del linguaggio specifico delle discipline (matematico-fisiche) coinvolte;</p> <p>Concetti fondamentali di biologia e biochimica; Schemi motori di base; Conoscenza delle principali tematiche studiate;</p> <p>Capacità di produrre testi orali e scritti, di interesse sia personale che divulgativo.</p>
Fase di applicazione (produzione degli elaborati personali e/o di gruppo)	<p>Le fasi di applicazione saranno diversificate nel corso dell'anno.</p> <p>I docenti delle discipline coinvolte opereranno in autonomia, attivando anche eventualmente attività condivise per classi, nel rispetto della consegna dell'UDA.</p>
Tempi	<p>Intero anno scolastico secondo scansione dettagliata in seguito.</p>
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche ed approfondimenti sul web; • Maggiori variazioni possibili nelle attività motorie proposte; • Lettura critica del fenomeno proposto; • Analisi della tematica in ogni suo aspetto attraverso ricerche individuali e di gruppo sul Web; • Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti; • Attività laboratoriali e di gruppo (<i>Debates. Critical Thinking</i>); • Visione di film e documentari in lingua originale.
Metodologia	<p>Le metodologie applicate varieranno secondo le discipline e le proposte dei singoli consigli di classe, dai quali le UDA saranno concretizzate in percorsi specifici nelle classi, che potranno lavorare singolarmente o per gruppi aperti.</p>
Risorse umane • interne • esterne	<p>Docenti delle discipline coinvolte.</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • PC; • Laboratori; • Libri di testo ed eBook; • Siti web;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca su <i>Google</i> e <i>Youtube</i> per raccolta di informazioni, articoli di riviste, pubblicazioni scientifiche; • <i>Lim</i>; • Aule virtuali (per lo scambio e la condivisione dei materiali); • Piattaforme per <i>chat</i> e video lezioni; • Biblioteca scolastica.
Valutazione	La valutazione si rimanda alla rubrica allegata.

Cronoprogramma

Disciplina	Argomento	Ore	Metodologia
Matematica	Modelli matematici e Sistema energetico- Le analisi di sensitività.	4	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Fisica	Fonti energetiche rinnovabili	3	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze motorie	La risorsa energetica al più basso impatto ambientale è quella prodotta dalla nostra muscolatura	2	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Disegno e Storia dell'arte	L'energia rinnovabile come occasione per la creazione di opere d'arte nei luoghi di riappropriazione della città.	2	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze della Terra	L'italia è una fonte di energie rinnovabili: conosciamo il territorio in cui viviamo	4	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Inglese	UK renewables energy and the new energy security strategy	3	Lezioni frontali dialogate. Attività didattiche cooperative e collaborative.
Religione	"Fratello Sole" CLIL in lingua inglese	2	Lezioni frontali dialogate.
Filosofia	Nietzsche, che cos'è il mondo? Dalla Volontà di potenza	3	Lezioni frontali dialogate. Dibattiti. cooperative e collaborative.

Informatica	La rivoluzione dell'Internet dell'energia	3	Lezioni frontali Lezioni interattive
Italiano/Storia	Naturalismo e Positivismo, quadro storico di riferimento.	6	Lezioni frontali Lezioni interattive

Titolo	LA FIGURA DELL'INTELLETTUALE
Discipline coinvolte	tutte
COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA COINVOLTE NELL'UDA	<p>Competenza matematica (capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane).</p> <p>Competenza scientifica (capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici).</p> <p>Competenza digitale (in particolare alfabetizzazione informatica e creazione di contenuti digitali).</p> <p>Competenza alfabetica funzionale (capacità di comunicare nella propria lingua, di comprendere il significato globale di un testo scritto, di esercitare il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà).</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (capacità di riflettere su sé stessi, di organizzare le informazioni e il tempo, di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire).</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (agire da cittadino consapevole e responsabile, comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini; cooperare nei gruppi e fare proposte; partecipare alle attività collettive).</p> <p>Competenza linguistica (utilizzare una corretta pronuncia e intonazione, associate ad una adeguata capacità di padroneggiare la lingua inglese)</p>
FINALITA'	Comprendere l'importanza della figura dell'intellettuale del '900 che ha contribuito alla nascita di una coscienza sociale.

COMPETENZE PER ASSI	ASSE MATEMATICO- SCIENTIFICO <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il linguaggio delle funzioni - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. - Formulare ipotesi, sperimentare, interpretare le leggi della fisica classica. - Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua soluzione. - Spiegare il significato dei vari aspetti del metodo sperimentale , dove l'esperimento è inteso come strumento di controllo di ipotesi interpretative , scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati. - Sapere effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Saper classificare e formulare ipotesi e trarre conclusioni - Saper comunicare in modo corretto ed efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico - Risolvere problemi - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale 	
	ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO SOCIALE <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere linguaggi nei vari contesti cogliendone la specificità - Leggere testi complessi e coglierne implicazioni e sfumature - Analizzare gli aspetti formali del testo letterario e comprenderne il valore e i significati - Dominare la scrittura nei suoi aspetti essenziali ed in funzione di contesti e scopi comunicativi - Mettere in relazione fenomeni culturali con eventi storici -Cogliere l'influsso che l'ambiente socio-economico esercita sui letterati - Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili, verbali e non verbali, per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti, con adeguata pronuncia, ritmo e intonazione (speaking) - Leggere e interpretare le opere più significative prodotte dall'arte, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali - Organizzare informazioni sulle opere riguardo a dati identificativi, iconografie, materiali e tecniche, iconologie - Ampliare la ricerca attraverso l'utilizzo di più fonti. - Apprendere il lessico fondamentale del sapere filosofico - Imparare a comprendere e a esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio 	
	Competenze-Abilità	Conoscenze
	Acquisire le grandi trasformazioni del sistema culturale sul piano letterario, filosofico, religioso, etico, politico, scientifico e artistico.	Comprendere l'affermazione della centralità dell'uomo nell'ordine universale della creazione
	Analizzare la nuova visione dell'uomo	Cogliere l'influenza delle letterature europee ed inglesi attraverso l'analisi dei testi
	Individuare le caratteristiche dei nuovi generi	Conoscere il contesto storico-sociale e letterario dell'epoca rinascimentale inglese attraverso l'analisi e il confronto di testi letterari
	Comprendere come l'esaltazione della libertà dell'uomo è sempre una esaltazione della creazione e della potenza divina	Sottolineare la portata rivoluzionaria della scoperta di Nobel

Acquisire i passi fondamentali che condussero dalla visione di un universo geocentrico ad un universo eliocentrico	Conoscere le equazioni di Maxwell.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari; saper leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto.	Conoscere metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali, presentazioni; metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze.
Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.	Conoscere le fonti dell'informazione e della documentazione, tecniche di comunicazione
Saper rielaborare i concetti di prospettiva scientifica e di proporzione	Comprendere e capire l'importanza dell'uso di alcuni strumenti nell'ambito del metodo sperimentale
	Conoscere i teoremi sul calcolo differenziale
Attività proposte: azioni degli insegnanti e degli studenti	Ricerche su internet e su testi di vario genere, produzione di testi di vario tipo, visione di filmati, esperienze operative in piccoli gruppi, mappe di sintesi.
Prerequisiti	Saper produrre testi corretti e coerenti Lavorare in piccoli gruppi Ascoltare ed esprimere la propria opinione Fare ipotesi Essere in grado di ricercare informazioni e di rielaborarle Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi Utilizzo di internet
Fase di applicazione	Le fasi di applicazione saranno diversificate nel corso dell'anno. I docenti delle discipline coinvolte opereranno in autonomia, attivando anche eventualmente attività condivise per classi, nel rispetto della consegna dell'UDA
Tempi	Intero anno scolastico
Metodologia	Lezione frontale Conversazione guidata Tutoring Approccio in forma di problem solving Attività laboratoriali
Risorse umane • interne • esterne	Risorse interne: docenti del consiglio di classe
Strumenti	Libri di testo, filmati, Lim, interviste, laboratorio di informatica
PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE	Realizzazione di testi a tema, grafici statistici Prodotto multimediale in power point

Cronoprogramma

Disciplina	Argomento	Ore	Metodologia
-------------------	------------------	------------	--------------------

Matematica	Rolle, Lagrange, Cauchy, De l'Hopital: I matematici del calcolo differenziale.	6	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Fisica	Il termine mancante per le equazioni di Maxwell.	4	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze motorie	Il valore dello Sport	2	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Disegno e Storia dell'arte	Il senso dell'arte e il compito dell'artista	3	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze naturali	Alfred Nobel: dalla dinamite al premio Nobel	4	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Inglese	George Orwell and "Animal Farm"	4	Lezioni frontali dialogate. Attività didattiche cooperative e collaborative.
Religione	La fede supportata dalla Ragione	2	Lezioni frontali dialogate.
Filosofia	L'intellettuale e la nascita di una coscienza sociale: Il Capitale di K.Marx"	4	Lezioni frontali dialogate. Dibattiti. Attività di ricerca on e off line. Attività didattiche cooperative e collaborative.
Informatica	L'intelligenza artificiale	2	Lezioni frontali Lezioni interattive
Italiano/Storia	Le principali correnti letterarie del' 900 e quadro storico di riferimento.	8	Lezioni frontali Lezioni interattive

<p><i>Denominazione</i></p>	<h1 style="text-align: center;"><u>L'EVOLUZIONE DELLA DONNA</u></h1>
<p>Prodotti</p>	<p>Nell'implementare tale UdA nei vari corsi i ragazzi potranno realizzare dei prodotti per meglio "comunicare" quanto appreso. Alcuni esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione multimediale (es. Prezi, PowerPoint, Padlet) - Infografica
<p>Competenze mirate</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze aggregate (cittadinanza europea) 	<p>Comunicazione nella madrelingua e in lingua straniera Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Essere in grado di: padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta nei diversi campi di studio(anche in lingua straniera), compresi quelli settoriali; Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi in atteggiamento critico e responsabile di fronte alla complessità della realtà, anche ai fini di un apprendimento permanente. Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche; Utilizzare e produrre testi multimediali. Inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Competenza matematica Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere problemi . La competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: -la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di gestire il conflitto.</p>

Abilità	Conoscenze
<p>Ricerca, classificare e organizzare informazioni</p> <p>Capire ed interpretare un video in lingua inglese rispetto ad una tematica specifica</p> <p>Creare documentazione multimediale (presentazioni, infografiche, etc)</p> <p>Costruire il percorso di realizzazione di un semplice progetto con attenzione alle potenzialità del lavoro di gruppo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pianificando le fasi del progetto, azioni, tempi, risorse disponibili e da reperire 2. Stabilendo strategie d'azione <p>Distinguere i diversi paradigmi di programmazione</p> <p>Codificare informazioni e dati</p> <p>Progettare reti informatiche utilizzando opportuni apparati di rete</p> <p>Comprendere i dati, i grafici, gli aspetti matematici della digitalizzazione;</p> <p>Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana e dello scenario europeo; Contestualizzare un testo, un'opera un autore nella sua dimensione storico- letteraria.</p> <p>Contestualizzare e apprendere gli elementi significativi dell'autore individuato in lingua straniera</p> <p>Cogliere gli elementi caratterizzanti le diverse tipologie testuali, anche di tipo multimediale.</p> <p>Utilizzare le diverse tecniche di lettura.</p> <p>Ricerca, selezionare ed utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca.</p> <p>Argomentare e sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico</p> <p>Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa che autonomamente</p> <p>Rafforzare la capacità di lavorare sia in modalità autonoma che collaborativa, ricercando strategie per la soluzione di problemi</p> <p>Promuovere la percezione di sé e l'elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici</p> <p>Educare al benessere, maturando uno stile di vita sano ed attivo come presupposto essenziale per un corretto equilibrio psicofisico</p>	<p>Contributi significativi delle donne al mondo dell'informatica e della tecnologia</p> <p>Evoluzione e classificazione dei linguaggi di programmazione</p> <p>Sistemi di codifica e decodifica</p> <p>Selezione di produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali;</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione in rapporto ai diversi contesti.</p> <p>Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici.</p> <p>Tecniche di lettura esplorativa ed estensiva;</p> <p>Le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Funzioni</p> <p>Dominio</p> <p>Rappresentazione e interpretazione</p> <p>Favorire la presa di coscienza della propria corporeità per il raggiungimento del benessere individuale</p> <p>Interiorizzare i principi scientifici fondamentali che sottendono alla prestazione motoria e sportiva</p> <p>Acquisire i concetti teorici e la tecnica di base delle discipline sportive</p> <p>Descrivere le regole principali delle attività individuali e degli sport di squadra</p>

Utenti destinatari	Alunni del 5 liceo scientifico
Discipline coinvolte	Informatica, Italiano, Storia, Inglese, Religione, Matematica, Filosofia Scienze Motorie
Prerequisiti	Prerequisiti propri di ogni disciplina per introdurre l'argomento pianificato nel cronoprogramma. Saper ricercare fonti, con attività guidata; saper leggere fonti di diversa tipologia, con attività guida.
Fase di applicazione (produzione degli elaborati personali e/o di gruppo)	<p>FASE 1: Ogni disciplina metterà in evidenza il contributo delle donne in uno specifico ambito STEM, attraverso le attività curriculare previste nel cronoprogramma per un totale di 26 ore.</p> <p>FASE 2: visione del film "Il diritto di contare" 2 ore</p> <p>FASE 3: creazione di un elaborato di gruppo secondo le sottofasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. presentazione dell'attività, creazione di gruppi, raccolta delle informazioni e brainstorming, definizione della tipologia di elaborato da produrre (2 ore) 2. ideazione dell'elaborato (6 ore) 3. presentazione (1 ora) 4. autovalutazione e verifica (1 ora) <p>Totale ore per elaborato finale: 10</p>
Tempi	Da ottobre ad aprile (attività curricolari), maggio creazione dell'elaborato
Esperienze attivate	Lavoro di gruppo, brainstorming, confronto, esporre in modo efficace, valutare i compagni.
Metodologia	Ricerca Progettazione Lezione frontale Lavoro di gruppo Lavoro individuale Problem solving Brainstorming
Risorse umane • interne • esterne	Docenti, Studenti
Strumenti	Computer, Libri di testo,
Valutazione	<p>Valutazione del lavoro di gruppo in termini di processo per valutare come hanno lavorato (scheda di osservazione a cura del docente)</p> <p>Valutazione del lavoro di gruppo in termini di prodotto da parte del docente</p> <p>Autovalutazione del processo e del lavoro da parte degli studenti</p>

Cronoprogramma

Disciplina	Argomento	Ore	Modalità	Metodologia
Informatica	Le geniali decrittatrici dimenticate dalla Storia	4	Attività curriculare	Lezione frontale e attività di laboratorio
Italiano	le figure femminili tra ottocento e Novecento.	6	Attività curriculare/lavoro domestico	Lezione frontale/discussione partecipata.
Storia	Marie CURIE, l'evoluzione della donna nel '900	6	Attività curriculare/lavoro domestico	Lezione frontale/discussione partecipata
Inglese	Visione del film "HIDDEN FIGURES" in lingua originale	2	Visione in classe	
Tutte	Creazione e valutazione elaborato	6	Lavoro di gruppo	

Religione	Donne tra scienza e fede (Montalcini, Hack)	2	Attività curriculae	Lezione frontale
Matematica	Funzioni Dominio e codominio Lettura e comprensione di un grafico	4	Attività curriculare	Lezione frontale e interattiva, flipped classroom
Scienze Motorie	Empowerment femminile nella scienza e nello sport	2	Attività Curriculare	Lezione frontale e interattiva
Filosofia	La filosofia di genere: il femminismo dalla differenza all'uguaglianza.	2	Attività Curriculare	Lezione frontale e interattiva

<p>Denominazione</p>	<h1 style="text-align: center;">SPAZIO-TEMPO</h1> <hr style="border: 1px solid blue;"/> <p style="text-align: center;">“Recuperare il passato, comprendere la complessità del qui ed ora, vivere in pienezza il futuro”.</p>
<p>Prodotti</p>	<p>Creazione di un drive condiviso contenente mappe, grafici, video e schemi sulla tematica Spazio-Tempo;</p> <p>Relazioni personali o di gruppo che tengano conto anche della consapevolezza psico-motoria;</p> <p>Produzione personale di un testo poetico/letterario in lingua italiana o inglese.</p>
<p>Competenze di cittadinanza europea coinvolte nell’UDA</p>	<p>Competenza matematica (capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane).</p> <p>Competenza in scienze (capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici).</p> <p>Competenza digitale (in particolare alfabetizzazione informatica e creazione di contenuti digitali).</p> <p>Competenza alfabetica funzionale (capacità di comunicare nella propria lingua, di comprendere il significato globale di un testo scritto, di esercitare il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà).</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (capacità di riflettere su sé stessi, di organizzare le informazioni e il tempo, di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di gestire il conflitto rendendo il contesto di vita favorevole e inclusivo, di mantenersi resilienti e far fronte all’incertezza e alla complessità).</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (agire da cittadino consapevole e responsabile, comprendere diritti e doveri che caratterizzano l’essere cittadini; cooperare nei gruppi e fare proposte; partecipare alle attività collettive).</p> <p>Competenza linguistica (utilizzare una corretta pronuncia e intonazione, associate ad una adeguata capacità di padroneggiare la lingua inglese).</p>
<p>Competenze specifiche distinte per assi</p>	<p>Asse scientifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare in modo consapevole gli strumenti di calcolo

	<p>differenziale e integrale nei modelli scelti per descrivere fenomeni naturali e sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di risolvere problemi che richiedano l'applicazione degli operatori analitici; • Saper delineare in modo storico-critico l'evoluzione del pensiero scientifico nelle sue tappe fondamentali; • Comprendere il concetto di energia e saperlo applicare in contesti del mondo reale; • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà materiale e artificiale; • Migliorare le capacità percettive, la capacità di svolgimento ed interpretazione del ruolo nell'ambito del gioco-sport, interazione e relazione sociale e gestione dell'emotività durante la competizione; • Essere consapevoli del valore del patrimonio artistico ed ambientale che consenta il rispetto ed il godimento di questo bene. <p>Asse dei linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare problemi filosofici e il loro significato storico-culturale; • Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza, storia e filosofia nel pensiero contemporaneo; • Individuare caratteri e ragioni dei problemi fondamentali del pensiero contemporaneo; • Porsi domande di senso e porsi criticamente nella relazione con l'altro; • Riconoscere e comprendere cause, luoghi, tempi, personaggi che hanno condotto all'attuale configurazione socio-politica del mondo e in particolare dell'Europa, secondo un principio di lunga durata; • Utilizzare e produrre testi multimediali anche in lingua inglese; • Conoscere le strutture fondamentali del romanzo e/o di un testo poetico in lingua inglese, utilizzare le conoscenze acquisite in modo critico, operare confronti fra i vari autori; • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento.
Abilità distinte per assi	Conoscenze distinte per assi
<p>Asse scientifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di limite di una funzione reale di variabile reale; • Conoscere i metodi di calcolo integro-differenziale; 	<p>Asse scientifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto e calcolo del limite; • Strumenti integro-differenziali: derivata – integrale;

- Saper interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale da un punto di vista energetico, distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano;
- Conoscere l'importanza ed il ruolo biologico di alcuni composti;
- Collegare le diverse fasi del catabolismo del glucosio alla loro localizzazione cellulare e anatomica;
- Motivare il ruolo degli enzimi e dei coenzimi;
- Acquisire una preparazione motoria globale che permetta di eseguire con efficacia tecnico-tattica per gli sport individuali e di squadra;
- Comunicare mediante i linguaggi dell'arte ed essere in grado di compiere una corretta lettura dell'opera.

Asse dei Linguaggi:

- Collegare tesi filosofiche a contesti problematici saper formulare un problema in forma alternativa, in modo che siano possibili differenti risposte;
- Approfondire i concetti di identità personale e sociale, partecipazione, accettazione delle diversità e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione dal XX secolo ai giorni nostri;
- Operare criticamente scelte etico religiose;
- Leggere, comprendere e interpretare testi in lingua inglese ed inquadrarli storicamente.
- Utilizzare immagini per spiegare concetti storici in lingua straniera.
- Comprendere sequenze filmiche in lingua inglese
- Esporre oralmente o per iscritto i contenuti disciplinari con terminologia appropriata al linguaggio letterari e in modo sintetico o analitico, in base alle richieste del docente

- Conoscere le opere, la loro collocazione storica, il lessico tecnico per una corretta e specifica decodifica delle stesse;
- Conoscenza del regolamento delle specialità, del ruolo dell'arbitraggio e delle tecniche di assistenza.

Asse dei Linguaggi:

- Il tempo della crisi.
- Il tempo delle scelte.
- Il tempo del ricordo, del recupero di sé, in rapporto con gli altri.
- Lo spazio come dialettica tra territorio e cittadinanza mondiale.
- Il valore e la dignità della persona umana.
- Riflettere sui tratti più significativi della cultura latina quali emergono dai testi letti, anche in traduzione italiana, e raffrontarli con quelli della nostra cultura.
- Effettuare collegamenti e confronti sul piano tematico e stilistico, tra testi ed autori anche appartenenti a momenti culturali e ambiti diversi.

Utenti destinatari	Classi Quinte Liceo Scientifico
Discipline coinvolte	<i>Matematica e Fisica, Biologia e Chimica, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Motorie; Inglese; Italiano; Informatica; Storia; Filosofia; Religione.</i>

Prerequisiti	<p>Concetto di fatto e manufatto artistico;</p> <p>Padronanza del linguaggio specifico delle discipline (matematico-fisiche) coinvolte;</p> <p>Concetti fondamentali di biologia e biochimica; Schemi motori di base; Conoscenza delle principali tematiche studiate;</p> <p>Capacità di produrre testi orali e scritti, di interesse sia personale che divulgativo.</p>
Fase di applicazione (produzione degli elaborati personali e/o di gruppo)	<p>Le fasi di applicazione saranno diversificate nel corso dell'anno.</p> <p>I docenti delle discipline coinvolte opereranno in autonomia, attivando anche eventualmente attività condivise per classi, nel rispetto della consegna dell'UDA.</p>
Tempi	<p>Intero anno scolastico secondo scansione dettagliata in seguito.</p>
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche ed approfondimenti sul web; • Maggiori variazioni possibili nelle attività motorie proposte; • Lettura critica del fenomeno proposto; • Analisi della tematica in ogni suo aspetto attraverso ricerche individuali e di gruppo sul Web; • Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti; • Attività laboratoriali e di gruppo (<i>Debates. Critical Thinking</i>); • Visione di film e documentari in lingua originale.
Metodologia	<p>Le metodologie applicate varieranno secondo le discipline e le proposte dei singoli consigli di classe, dai quali le UDA saranno concretizzate in percorsi specifici nelle classi, che potranno lavorare singolarmente o per gruppi aperti.</p>
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	<p>Docenti delle discipline coinvolte.</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • PC; • Laboratori; • Libri di testo ed <i>eBook</i>; • Siti web;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca su <i>Google</i> e <i>Youtube</i> per raccolta di informazioni, articoli di riviste, pubblicazioni scientifiche; • <i>Lim</i>; • Aule virtuali (per lo scambio e la condivisione dei materiali); • Piattaforme per <i>chat</i> e video lezioni; • Biblioteca scolastica.
Valutazione	La valutazione si rimanda alla rubrica allegata.

Cronoprogramma

Disciplina	Argomento	Ore	Metodologia
Matematica	Derivate ed Integrali	8	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Fisica	Moto di una carica in un campo magnetico	6	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze motorie	Conoscenza del regolamento delle specialità, del ruolo dell'arbitraggio e delle tecniche di assistenza	2	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Disegno e Storia dell'arte	La comunicazione integrale	3	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Scienze della Terra	I Cambiamenti Climatici	8	Frontale Ricerca Lavoro individuale
Inglese	Il Modernismo e le nuove tecniche del romanzo: J. Joyce; V. Woolf.	6	Lezioni frontali dialogate.
	L'Inghilterra prima durante e dopo le 2 guerre mondiali.	2	Attività didattiche cooperative e collaborative.
Religione	La legge morale tra Antico e Nuovo Testamento.	2	Lezioni frontali dialogate.
Filosofia	Il tempo della crisi: Nietzsche e/o Marx.	3	Lezioni frontali dialogate. Dibattiti.
	Il tempo delle scelte: Kierkegaard.	2	Attività di ricerca on e off line. Attività didattiche cooperative e collaborative.

ALLEGATO 1

Storia	<p>La crisi del '29.</p> <p>La Resistenza e/o il Referendum del '46.</p> <p>La contestazione del '68.</p> <p>Lo spazio come dialettica tra territorio e cittadinanza mondiale: L'unione europea.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Lezioni frontali dialogate.</p> <p>Dibattiti.</p> <p>Attività di ricerca on e off line.</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative.</p>
Informatica	Spazio e tempo dei saperi digitali	4	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni interattive</p>
Italiano	<p>Italo Svevo le notizie biografiche la composizione , la struttura dei suoi romanzi e la concezione del tempo e dello spazio.</p> <p>L'amicizia con Joyce e gli interessi culturali</p> <p>Pirandello e Pascoli.</p>	8	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni interattive</p> <p>Attività di ricerca on e off line</p>

ATTIVITA' PCTO 5ALS TRIENNIO 2020/2023 ALLEGATO 2

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
Webinar on line	Gi Group	La classe ha partecipato al Webinar on line organizzato dalla Gi Group utilizzando la piattaforma Go To Webinar. I relatori hanno trattato il tema delle Soft Skills e di quanto sia importante acquisire queste competenze per avere successo nel mondo lavorativo. In particolare hanno suggerito agli alunni di individuare i propri punti di forza e coltivarli, di essere in grado di adattarsi ai continui cambiamenti in modo creativo e servirsi delle difficoltà come spinta per la propria determinazione. Inoltre imparare a rapportarsi agli altri attraverso una comunicazione efficace, efficiente e costruttiva, creando, all'interno del team, un clima sereno. E' stata sottolineata l'importanza dello spirito euristico ed imprenditoriale, il saper essere propositivi e sempre attivi per il successo lavorativo.
INCONTRO OBIETTIVO PROFESSIONALE	MICHELA IAVARONE	Orientamento al lavoro
Webinar on line	GI GROUP ACCENDI IL TUO POTENZIALE	Laboratorio di orientamento al lavoro nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali in collaborazione con il Ministero del Lavoro. Iscrizione al sito clik lavoro Campania, richiesta DID, curriculum vitae.

<p>Impresa formativa simulata</p> <p>a.s. 2020/2021 a.s. 2021/2022 a.s. 2022/2023</p>	<p>PIATTAFORMA CONFAO SIMULAZIONE AZIENDA</p>	<p>Sensibilizzazione e Orientamento: analisi del territorio, individuazione dell'idea d'impresa e dell'oggetto sociale, formulazione della vision e della mission aziendale, studio di fattibilità, lavoro preparatorio al business plan.</p> <p>Costituzione e Gestione dell'IFS: scelta della forma giuridica, stesura del business plan, PEC, Organigramma, Partita IVA, Atto Costitutivo, SCIA, tutti gli adempimenti giuridici e l'organizzazione gestionale.</p> <p>Start up: simulazione apertura di una impresa. Caricamento di tutto il lavoro svolto su Confao, la piattaforma dell'impresa simulata, sulla quale sono visionabili i dati e i documenti relativi alla simulazione, le fasi del percorso e le attività svolte.</p>
<p>30/09/2022</p>	<p>Incontro con la Polizia Stradale</p>	<p>Legalità</p>
<p>18/11/2022</p>	<p>Orientamento universitativo Monte Sant'Angelo e Luigi Vanvitelli</p>	<p>Il percorso si è fondato su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li ha accompagnati gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.</p> <p>L'intento è stato di costruire un processo che ha visto, nel corso degli anni scolastici, un crescente coinvolgimento degli studenti nelle attività presso le strutture ospitanti, e che nel tempo trasformi obiettivi di base legati all'orientamento in obiettivi finalizzati all'acquisizione di competenze lavorative e trasversali. Fulcro di tale progetto è stata la consapevolezza del valore dell'esperienza, secondo un percorso che tiene assieme gradualità e progressività</p>

16/12/2022	Croce Rossa	Modulo introduttivo: in cui vengono impartite agli studenti nozioni sull'Associazione della Croce Rossa Italiana Moduli specifici teorico-pratici: A. SALUTE - Tutela e protezione della salute e della vita; B. EMERGENZA - Preparazione delle comunità e risposta ad emergenze e disastri.
Webinar on line: corso di formazione specifica dei lavoratori- RISCHIO MEDIO	ANFOS	Corso sicurezza sul lavoro

OBIETTIVI RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI

- Rafforzamento delle conoscenze, capacità e attitudini di ciascun alunno;
- Verifica sul campo dei propri punti di forza e di debolezza;
- Consolidamento degli interessi, della consapevolezza e della motivazione;
- Incremento della creatività e della capacità critica
- Raggiungimento del processo di socializzazione in una reale situazione di lavoro e dell'apprendimento di tecniche specifiche di comunicazione e animazione
- Acquisizione, in maniera trasversale, di competenze di collaborazione e comunicazione, competenze organizzative, competenze relazionali e abilità operative e per l'orientamento alla prosecuzione degli studi universitari ed alle professioni future

DATA
04/05/2023

LA DOCENTE
Russo Esterina